



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

Nevers Ikastetxea

Código de centro:

1741

Fecha:

12 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Ubicación

Nevers Ikastetxea se encuentra ubicado en el centro de Durango, Bizkaia.

Nuestra misión

Nevers Ikastetxea nació con el fin de estar presente en el ámbito escolar. Hoy en día es un Centro Educativo Concertado que funciona en régimen de Cooperativa y permanece fiel al espíritu de sus fundadoras, las Hermanas de Nevers. Actualmente cubre las necesidades educativas del alumnado desde 0 a 16 años.

Nuestra misión educativa pretende lograr la formación integral del alumnado inspirada en los principios humanos y cristianos de la vida. Teniendo en cuenta que el alumnado es el centro de nuestra labor educativa, el colegio tiene como objetivo principal su formación, desarrollando de forma armónica y progresiva el proceso de construcción personal de cada uno. De esta manera favorecemos el desarrollo equilibrado de cada una de las dimensiones personales de los alumnos y alumnas y, a su vez, aprenden a ser autónomos y responsables de cara a colaborar en la transformación de la sociedad.

La Comunidad Educativa (padres, madres, educadores y alumnado) y todos los demás miembros que colaboran en las tareas del Centro están llamados a una participación activa y responsable para que la labor educativa se desarrolle en un contexto social y cultural vasco.

Nuestra visión

Deseamos que nuestro centro sea, a corto, medio y largo plazo, un centro abierto y preparado para dar respuesta a las demandas educativas, culturales y sociales de nuestro entorno.

Metodología

- Su excelente formación humano-cristiana.
- Su excelente formación académica:
- Siguiendo una línea de innovación pedagógica.
- Proporcionando una educación integral adaptada a las capacidades de cada alumno.
- Desarrollando el plurilingüismo.
- Su gestión fundamentada en:
- La participación responsable y activa de la Comunidad Educativa.
- La mejora permanente de recursos y procesos educativos.

Nivel socio-económico de las familias

Consultado el ICE de nuestro centro educativo en ISEI-IVEI es de 18,75% y eso supone que atiende a un porcentaje elevado de población socio-económicamente desfavorecida y 3 puntos por encima de la media de nuestra área de influencia. De hecho el curso 2022-2023 hemos formado parte de los 21 centros concertados considerados de especial complejidad que excepcionalmente han recibido la ayuda directa en atención a un Índice de complejidad Educativo alto, ya que superamos el 20%. El porcentaje actual de alumnado beneficiario de becas a falta de resolver todos los expedientes es de 29,66%.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Infraestructura y organización de centro

RECORRIDO

El curso 2017/2018 en Nevers Ikastetxea nos sumergimos en un mundo hasta entonces desconocido en el área tecnológica, el proyecto 1 x 1, es decir, un dispositivo personal para cada alumna o alumno. Hasta entonces, el alumnado disponía de equipos cedidos por el Gobierno Vasco, que utilizábamos de manera puntual en algunas asignaturas. Este nuevo proyecto implicó un cambio metodológico brutal, ya que, entre otras cosas, se pasó a impartir clase en soportes digitales, en la mayoría de

asignaturas. Tanto es así, que prácticamente se eliminaron los libros en formato papel.

ACTUALIDAD

Actualmente y con el proyecto 1 x 1 finalizado, seguimos avanzando en la mejora continua de la competencia digital tanto docente, como, por consiguiente, del alumnado. Además, este mismo curso, la totalidad del profesorado de Nevers Ikastetxea estamos realizando un curso de digitalización con el cual obtendremos una acreditación de nivel A2 en competencia digital docente.

Dotación tecnológica

EQUIPAMIENTO ALUMNADO

* EDUCACIÓN INFANTIL

Pizarra digital en clase

* 1º-2º PRIMARIA

Pizarra digital en clase

* 3º-4º PRIMARIA

Pizarra digital en clase

Disponen de dispositivos individuales para trabajar en clase

* 5º-6º DE PRIMARIA

Pizarra digital en clase

1x1 chromebook

* ESO

Pizarra digital en clase

1x1 chromebook

Servicios digitales

- Plataforma

La plataforma que Nevers Ikastetxea utiliza para la comunicación alumnado-profesorado-familias es Educamos, a través de la cual, además de registrar las notas e incidencias del día a día, el profesorado de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas dispone de su plataforma digital a modo de soporte educativo.

- Entorno Google Workspace

Dominio neversikastetxea.com (eskolara sartzen diren momentutik helbide elektronikoa egiten zaie).

- Contenido digital propio

El profesorado crea su propio contenido digital en la mayoría de asignaturas.

- Licencias digitales

Cómo se gestionan los dispositivos del alumnado propiedad del centro

El centro tiene identificados 161 Chromebooks desde N700 hasta N860 y 10 Windows de su propiedad, destinados al alumnado.

En el curso 2022-23 se ha realizado la siguiente repartición:

- 45 dispositivos para los alumnos de 5º curso.
- 44 dispositivos para los alumnos de 6º curso.
- 44 dispositivos para los alumnos de 3º de la ESO.
- 28 dispositivos para nuevos alumnos que llegan durante el curso y becado.
- 10 dispositivos Windows para los alumnos de 4º de la ESO.

- Los alumnos que reciben el dispositivo para uso individual deberán rellenar un contrato de préstamo y buen uso, y entregar en secretaría. De esta manera se llevará un inventario de los dispositivos.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Nevers Ikastetxea somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (**DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU**) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, **queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.**

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del **segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023**.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

- Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
- Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
- Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
- Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIG COMP ORG.
- Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
- Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro.

El equipo TIC lo conforman dos profesores de Nevers Ikastetxea: Jon Carracedo, profesor de educación infantil y primaria y Ainara Iza, profesora de educación secundaria.

El equipo TIC se reúne semanalmente durante 1 hora, de 10:00 a 11:00h para desempeñar diversas funciones: resolver incidencias diarias, hacer de enlace con soporte técnico...

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en [un panel de evaluación](#) en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud, claro está, del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma manera, para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE, cuyos resultados recogemos en el [presente informe](#) Data Studio.

CONCLUSIONES DEL SELFIE

1. Liderazgo y Gobernanza

Necesidades identificadas

- Revisar composición de Equipo TIC, tras la elaboración del PDC.
- Definir horas de reunión Equipo impulsor para gestionar el proyecto, y definir las funciones a desarrollar.
- Integrar las líneas impulsadas y/o abiertas del PDC en la documentación relevante del centro, con el consenso del Consejo Rector.

Potencialidades identificadas

- Estrategia Digital: Disponemos de un Plan TIC 2015-2019; Madurez Avanzada 2020; Sare Hezkuntza; Bikaintasunerantz, 1x1 desde 2017, LH5-DBH4.
- Equipo TIC operativo desde hace años, aunque después de Madurez se ha reducido a 2 personas y no han tenido líneas claras a seguir. Dispone de 1 hora semanal.
- Contamos con Plan Anual y Proyecto Estratégico con líneas en materia de innovación.
- Plan de Acogida: Educamos, Classroom y guía de proyectos.
- Sondeo necesidades: formulario fin de curso, reuniones de coordinación donde el profesorado demanda, recurren a IKT, más -formaciones externas (CIE) y píldoras informales entre profesorado.
- Desde pandemia, se han afianzado más los procesos docentes de Madurez TIC.

2. Enseñanza y aprendizaje

Necesidades identificadas

- CDA: Está integrada en programaciones desde Madurez TIC, pero no es 100% real su aplicación en el aula. Somos conscientes de las necesidades del alumnado para llegar a LH5, y estamos dando nociones básicas en LH3 y LH4. Lo mismo queremos hacer en el primer ciclo (NECESIDAD)
En el tercer ciclo LH de avanza mucho, no tanto en DBH.
- Necesidad: Adaptación perfil de salida LOMLOE, pero adaptándolo a nuestra realidad.
- CDD: No conocemos el nivel de CDD real, por lo que vamos a extraer un informe Data Studio que nos sirva para futuras comparativas.
Necesidad: Diseñar informe S4T.(Noviembre 2022)
- Uso seguro y responsable-Necesidad: Secuenciar los contenidos a trabajar por curso y diseñar un Site general colaborativo con recursos.
- Valorar la incursión en el desarrollo de proyectos STEAM a presentar en la convocatoria de GV en Septiembre.

Potencialidades identificadas

- STEAM: Hemos recibido formación profesorado sobre robótica y programación por CIE Automotive, con materiales a trabajar en LH y DBH.
Se realiza un proyecto trimestral, que van alternando en los cursos desde LH5-DBH4.
Ya había proyectos interdisciplinarios, donde se ha ido introduciendo la robótica.

Trabajamos mediante la plataforma Robotix, por bloques y packs Spike (Robot).

En euskera hacen algo de Scratch.

Lego League en DBH2.

- Metodología:

ABP, donde desarrollamos Cooperativo; EMAT en HH; Proyecto Zero Harvard: Metodología en la que se basan todos los proyectos.

- Integración de las TIC: En DBH se emplean como apoyo y complemento de las licencias, ejercicios interactivos que motiven al alumnado, etc.

- Uso seguro y responsable: Se imparte formación en RRSS y Ciber seguridad en DBH, y en lengua (LH5) hay un proyecto con casos prácticos e hipótesis con conceptos básicos.

3. Desarrollo profesional

Necesidades identificadas

- Hace tiempo que no hay un Plan de Formación específico en material TIC y competencia digital.

- Necesidad: Analizar qué herramientas son gratuitas y/o tienen cuenta Premium para educación.

- Conocer y analizar el nivel competencial del personal del centro de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel A2-B1 (MRCDD)

- La formación que se oferte desde el centro, dependerá de los requisitos y plazos para obtener el B1 (2023-24 o 2024-25).

- Realizar el seguimiento de las formaciones recibidas, con el fin de conocer la verdadera aplicabilidad de lo aprendido.

- Detectar buenas prácticas entre el profesorado, con el objetivo de programar sesiones de intercambio de experiencias trimestralmente.

Potencialidades identificadas

- Intercambio de conocimientos: Algunos docentes de manera informal y en petit comité.

- Se sondea la demanda de docentes a través de diferente formulario fin de curso, claustros, etc.

- Hay receptividad del profesorado a la hora de seguir formándose, siempre y cuando tenga aplicabilidad directa en el aula.

- Disposición a diversas modalidades formativas.

4. Evaluación

Necesidades identificadas

- Hay una necesidad de adaptación a la LOMLOE, de la que el profesorado está informado.

- Avanzar en términos de retroalimentación, acorde a lo recomendado por Europa.

- Identificar prácticas de evaluación digital en el aula iniciadas para extender este tipo de dinámicas en el resto del profesorado.

- Definir cuáles son útiles para dar retroalimentación, autoevaluación y coevaluación.

Potencialidades identificadas

- La información relativa a la evaluación continua y boletines digitales se comunica y está accesible para alumnado y familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales.

- Estamos recibiendo formación en Evaluación por competencias.

- Desarrollando el diseño de rúbricas por etapa y cómo aplicarlas.

- Educamos está en proceso de adaptación.

- Las TIC están integradas en la evaluación (Kahoot, formularios, etc.).

- Se ha practicado en Acreditación con Corubrics y Socrative.

5. Contenidos y currículum

Necesidades identificadas

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado, estableciendo mínimos consensuados.

- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital, plasmando los cambios en las programaciones.

- Es necesario crear una política de derechos de autor y licencias, tanto para alumnado como para profesorado.

Potencialidades identificadas

- Espacios de trabajo entre profesores: Unidades compartidas (con acceso a los recursos)

- Profesorado -Alumnado: LH 3-4 tienen un Classroom general, y LH5-6 Classroom de asignaturas.

- Familias tienen acceso a Classroom a través de las cuentas del alumnado.

- Pocos libros de texto, hay licencias digitales y todo el profesorado desarrolla contenido.
 - Generación de contenido profesorado: La mayoría del profesorado, si no su totalidad, y en absolutamente todas las etapas, genera contenido propio: presentaciones, kahoot, docs...
 - Generación de contenido alumnado: El alumnado de 3º y 4º de primaria comienza haciendo pequeñas cosas como presentaciones. En cursos superiores emplean diversas las herramientas digitales que tenemos accesibles creando, aparte de lo mencionado anteriormente, trípticos, pósters, sites...
- En LH 5 hay un Site como Portfolio, para recopilar el trabajo del alumnado en un proyecto interdisciplinar. Esta dinámica se extenderá en 23-24, al Proyecto Europa en LH 6 (Site).

6. Colaboración y networking

Necesidades identificadas

- Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro para el análisis, el debate y la ayuda mutua entre compañeros.
- Definir colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado de todas las etapas educativas, así como visitas a otros centros, para intercambiar el conocimiento, y en las que compartir recursos e investigaciones.

Potencialidades identificadas

- Solemos asistir a eventos/jornadas organizadas por la Red de Kristau Eskola.
- Este curso 2022/2023 hemos empezado a trabajar co la empresa CIE Automotive en el ámbito STE(a)M, de tal modo que el alumnado está incipiendo en el mundo de la robótica desde bien temprana edad, con robots para cada 2-3 alumnos.

7. Infraestructuras

Necesidades identificadas

- Hacer un plan a corto-medio plazo acerca de los dispositivos de aula y las pizarras digitales, ya que éstas últimas se están quedando obsoletas y los proyectores han aumentado de precio sustancialmente.

Potencialidades identificadas

- Buena calidad wifi
- Principales inversiones realizadas (en los últimos cursos) en infraestructuras y dotación tecnológico:
Asistencia técnica: 2 responsables internos, junto con el asesoramiento externo de Tabira Berezi (Durango).
1x1: desde LH3-4 trabajan 1x1 mediante Chromebooks del centro, empezando con correo electrónico. Drive a partir de LH4.
LH5-DBH4 1x1 a través de Chromebooks del alumnado.
LH1-2: Utilizan algo las tablets.
- Dispositivos profesorado: Cada aula tiene su propio dispositivo y como muchos de ellos son portátiles, en alguna ocasión puntual, también disponemos de éstos.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Ausencia de Equipo Impulsor conformado por miembros de ED y distintas etapas educativas.

Plan de Desarrollo Profesional en materia de competencia digital

Adaptación curricular a la LOMLOE

Integración verticalizada de mínimos a alcanzar de la CDA.

Sistematización y socialización de herramientas de evaluación orientadas a la auto y co evaluación, y retroalimentación.

Falta de sistematización actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic (sistematización)

No existe una política de derechos de autor y licencias digitales.

Gestión de las producciones del alumnado (portfolio)

+ Añadir fila

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Competitividad con otros centros.

+ Añadir fila

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Trayectoria Equipo TIC hasta 2020.

PAG y Plan Estratégico con líneas vinculadas a la innovación.

Solución Google Workspace y plataforma instauradas.

Espacios de trabajo compartidos (Unidades compartidas)

Infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro.

Implantación del proyecto 1x1 desde 5º de Primaria.

Buena receptividad ante formaciones con aplicabilidad directa en el aula.

Proyectos interdisciplinarios.

Metodologías e iniciativas innovadoras en todas las etapas.

Comunicación y estrategia Digital tanto externa como interna.

+ Añadir fila

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en CDD.

Impulsar la CDA transversalmente.

La posibilidad de trabajar en red y de manera colaborativa con distintas redes (Congregación, KE, otras redes..)

Proyectos y programas sujetos a subvenciones STEAM.

+ Añadir fila

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Desarrollar la estrategia digital definida para integrar el aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica actuales.
- Optimizar el uso de la dotación tecnológica de todas las etapas educativas para garantizar la integración y evaluación de la competencia digital del alumnado.
- Dar continuidad a la apuesta por una infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro, que aporte garantías de éxito en los procesos y proyectos, vigentes y futuros
- Reforzar el Plan de Desarrollo Profesional, acorde a los cambios que acontezcan, con el fin de apoyar la competencia digital de nuestra comunidad educativa.
- Apostar por proyectos interdisciplinares y metodologías e iniciativas innovadoras en todas las etapas, para diferenciarnos de nuestra competencia.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Integrar la CDA y garantizar su evaluación en el proceso de elaboración de las nuevas situaciones de aprendizaje y adecuación a la nueva Ley Educativa.
- Reducir la diversidad en capacitación e interés digital del profesorado mediante la correcta realización del Plan de capacitación digital del profesorado .
- Aprovechar la obligatoriedad de los niveles A2-B1, consideramos que será más fácil vincular el nivel de competencia digital docente que se alcance, con la integración secuenciada real de la del alumnado.
- Definir/Desarrollar una política para la producción digital y compartición por parte del alumnado y del profesorado.
- Despertar el interés del profesorado en el uso de distintas herramientas digitales, especialmente en las correspondientes a la evaluación.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Desarrollar la estrategia digital, con el fin de poder dar adecuada respuesta a los futuros cambios tecnopedagógicos.
- Partir de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital, para establecer los mínimos a cumplir y repercutir positivamente en la del alumnado.
- Continuar con la búsqueda de nuevas oportunidades, proyectos o iniciativas que nos permitan diferenciarnos de nuestra competencia.
- Garantizar el apoyo y solvencia económica del proyecto para afrontar las políticas cambiantes de la Administración pública.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Recomposición y dotación de tiempos al Equipo TIC, para realizar el seguimiento y evaluación del PDC,
- Secuenciación de mínimos a alcanzar digitalmente por el alumnado, acorde al nuevo currículum y la realidad de centro.
- Definir Plan de Formación interno mediante píldoras relacionadas con la mejora de la CDD.
- Identificar prácticas de evaluación digital en el aula iniciadas para extender este tipo de dinámicas en el resto del profesorado.
- Integrar la CDA curricularmente para su desarrollo y evaluación, incluyendo la sistematización de la enseñanza del uso saludable y responsable de las TIC.
- Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro para el análisis, el debate y la ayuda mutua entre compañeros.
- Definir/Desarrollar una política para la producción digital y compartición por parte del alumnado y del profesorado.
- Buscar posibles fórmulas operativas y económicas para poder garantizar la sostenibilidad económica en la adquisición de infraestructuras y dotación tecnológica.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	15/07/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1. Integrar las líneas impulsadas y/o abiertas del PDC en la documentación relevante del centro (PEC y PGA)	PDC PEC PGA Plan Estratégico 2021-2024	Zuzendaritza IKT taldea	Noviembre 2023	En proceso (80-99%)
LG.2. Presentación de las principales líneas de actuación del PDC y consenso con el Consejo Escolar	Versión simplificada Reunión con Consejo Escolar	Zuzendaritza	Noviembre 2024	En proceso (80-99%)
LG.3. Comunicar a la Comunidad Educativa, haciendo hincapié en el profesorado, de las metas alcanzadas y retos definidos del PDC	Sesiones con claustro Versión simplificada adaptada	Zuzendaritza con soporte de Equipo TIC	Junio 2024	En proceso (80-99%)
LG.4. Recomposición del Equipo TIC con personas de Zuzendaritza, Idazkaritza y docentes de todas las etapas	Unidad compartida con recursos	Zuzendaritza	Julio 2024	En proceso (80-99%)
LG.5. Dotar de tiempos específicos al Equipo TIC	Calendario de sesiones equipo base y Sesiones de contraste con Zuzendaritza e Idazkaritza	Zuzendaritza	Septiembre 2022	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	31/03/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers)	Sí/No	Sí
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	100
II 1.3 A3 Se definido un portafolio digital que recoge la producción del alumnado.	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.1. Analizar el nivel de competencia digital docente alcanzado tras el A2	https://lookerstudio.google.com/s/neumtDvQ6rl Data Studio S4T	IKT taldea	1º trimestre de	En proceso (40-59%)
II. Lanzamiento cíclico de S4T (por etapas) para contrastar áreas de mejora y potencialidades del profesorado	Cuenta de centro en S4T (desde cuenta IKT) para generar enlaces de grupo (ETAPAS)	IKT taldea	2º trimestre de	En proceso (40-59%)
II.3. Revisar la secuenciación de la CDA definida en Madurez TIC Avanzada para adaptar a la ley educativa vigente	CDA Nevers 2020 LOMLOE vasca (por etapas/ciclos)	IKT taldea + Zuzendaritza	1º trimestre de	En proceso (40-59%)
II.4. Integración de la CDA en el nuevo modelo de Programación	LOMLOE vasca	Zuzendaritza	1º trimestre de	Iniciada (1-19%)
II.5. Diseñar un mapa de competencias para valorar las áreas/subáreas trabajadas	Tablas Hezkuntza (Checking)	Zuzendaritza + IKT taldea	2º trimestre de	En proceso (80-99%)
II.6. Secuenciar los contenidos sobre uso seguro y responsable a trabajar por curso	Site general colaborativo con recursos vinculados a la secuenciación de contenidos	Mentorea + IKT taldea	Septiembre de 2	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establece la Administración Pública

Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado	31/03/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP.1. Conocer el nivel competencial del profesorado	-Pautas acreditación GV A2 -Plataforma de KE	Mentor + IKT taldea	Septiembre de 2	Realizada
GP.2. Detectar herramientas trabajadas por el profesorado y necesidades formativas	-Formulario específico por etapa/ciclo para conocer potencialidades y aspectos de mejora del profesorado -Análisis S4T	IKT taldea	1º trimestre de	En proceso (40-59%)
GP.3. Definir kit de herramientas mínimas a emplear por ciclo/etapa	Definición de herramientas gratuitas y con versión EDU para ciclos	IKT taldea	1º trimestre de	En proceso (40-59%)
GP.4. Calendarizar píldoras formativas internas	Planificación en cascada	IKT taldea + Zuzendaritza	2-3º trimestre d	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EJ Evaluación

Objetivo		
Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Porcentual	100
EJ 1.1 A2 Un % de las áreas/materias/asignaturas evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje mediant	Porcentual	100
EJ 1.1 A3 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una retr	Porcentual	100

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Adaptación curricular en materia de evaluación por competencias	Educamos: Definición de materias, horas lectivas, profesorado, idioma, etc.	Zuzendaritza	Septiembre de 2	Detectada (0%)
EJ.2. Reflexionar sobre las prácticas realizadas por profesorado de todas las etapas y asignaturas en materia de evaluación digital (retroalimentación, autoevaluación y coevaluación)	-Análisis S4T, junto con un análisis cíclico de esta herramienta -Diseño de un formulario específico de recopilación de potencialidades y necesidades	IKT taldea	Noviembre de 2	Realizada
EJ.3. Analizar el proceso a seguir para impulsar la rúbricas de evaluación compartidas a través de herramientas digitales como Corubrics	Unidades compartidas (recopilación de Drives individuales)	IKT taldea	2º trimestre de	Iniciada (1-19%)
EJ.4. Detección de necesidades para definir mínimos a cumplir progresivamente	Documento específico de seguimiento	IKT taldea	3º trimestre de	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Adecuar los contenidos y las programaciones educativas al nuevo contexto de aprendizaje digital y a la normativa marcada en este ámbito (propiedad intelectual, derechos de autor, LOMLOE etc.)

Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC.1. Actualizar las programaciones acorde al marco legislativo vigente	Perfil de salida LOMLOE vasca	Zuzendaritza	Octubre de 2023	En proceso (80-99%)
EC.2. Definir un mapa de competencias de centro acorde a las verdaderamente trabajadas, para detectar puntos fuertes y áreas de mejora	Sesiones con claustro Versión simplificada adaptada	IKT taldea + Zuzendaritza + Lan Taldeak	2-3º trimestre d	En proceso (40-59%)
EC. 3. Sistematizar el almacenamiento de la producción digital del alumnado desde 5º Ed.Primaria mediante Drive y Sites (PORTFOLIO).	-Listado de proyectos en los que contextualizar los portfolios como experiencias piloto -Definir criterios de evaluación para que el alumando sea consciente de qué se le va a evaluar	IKT taldea + Zuzendaritza	Seguimiento trim	Iniciada (1-19%)
EC.4. Establecer la secuenciación sobre el uso de licencias digitales para aplicar a los contenidos que generamos y compartimos	Documento específico cpon licencias a aplicar y a explicar en cada ciclo	IKT taldea	1º trimestre de	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	31/12/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Porcentual	80

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN.1. Programar al menos 2 encuentros trimestrales de intercambio de experiencias inter-etapas	Calendario de claustro	IKT taldea + coordinadores de etapa	1º Trimestre de	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

Objetivo

Definir colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado de todas las etapas educativas

Descriptor	Plazo	
EN 1.4 Se promueve la participación en las actividades y eventos de intercambio de conocimiento	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.4 A1 El centro han planificado unas jornadas para el intercambio de experiencias en el campo digi	Numérico	2

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN.2. Seguir impulsando iniciativas y proyectos de colaboración con el alumnado, contemplando aquellos que estén sujetos a subvención	Encuentros, jornadas y colaboraciones que surjan y beneficien a los proyectos en marcha y futuros	IKT taldea	Trimestral	Realizada

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

AZ Infraestructura

Objetivo

Mantener la infraestructura y dotación tecnológica actualizada y acorde a las necesidades del centro, planificando y calendarizando las inversiones a realizar

Descriptor	Plazo	
AZ 2.7 Las tecnologías de asistencia atienden necesidades especiales	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.7 A1 Las plataformas escolares y los servicios digitales están actualizados y operativos (en cuanto	Sí/No	Sí

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ.1. Revisar la infraestructura tecnológica y dispositivos periódicamente para su arreglo o sustitución	Inventario	IKT + Tabira Berezi	Seguimiento trim	Realizada
AZ.2. Renovar el material obsoleto	Plan de inversiones	IKT + Tabira Berezi + Idazkaritza	Seguimiento trim	Realizada
AZ.3. Estudiar la compensación de red entre dos proveedores diferenciados	Solicitud de presupuestos	KT + Tabira Berezi + Idazkaritza	Seguimiento trim	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

IB Específico del centro

Objetivo

Descriptor		Plazo
Indicador	Tipo	Meta

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Consolidar la estrategia digital del centro desarrollada hasta ahora mediante la elaboración de un proyecto digital y la definición de una estructura organizativa que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital	De junio de 2023 a noviembre del curso 2023-24, iremos desarrollando la planificación y seguimiento de las 5 acciones definidas	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones-Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	Zuzendaritza con soporte de IKT taldea	Realizado	
II	Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable.	Seguimiento trimestral curso 2023-24	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones-Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro - Estado de la secuenciación CDA definida en Madurez TIC (marzo 2020), acorde a LOMLOE vasca	Zuzendaritza IKT taldea	En proceso (40-59%)	
GP	Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública	Seguimiento trimestral curso 2023-24	-Formulario específico por etapa/ciclo para conocer potencialidades y aspectos de mejora del profesorado -Análisis S4T - Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones-Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de cent	Zuzendaritza IKT taldea	Realizado	

EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Reflexión inicial a primeros del curso 2023-24, con seguimiento trimestral hasta junio de ese mismo curso para determinar aspectos de mejora para el curso siguiente	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones- Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	Zuzendaritza IKT taldea	En proceso (40-59%)	
EC	Adecuar los contenidos y las programaciones educativas al nuevo contexto de aprendizaje digital y a la normativa marcada en este ámbito (propiedad intelectual, derechos de autor, LOMLOE etc.)	De octubre de 2023 a diciembre de 2024, sujeta a los cambios vinculados a la LOMLOE	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones- Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	IKT taldea + Lan Taldeak	Realizado	
EN	Organizar espacios y momentos de colaboración (buenas prácticas) entre el profesorado del centro	Seguimiento trimestral curso 2024-25	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones- Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	IKT taldea + Koordinatzaileak	En proceso (40-59%)	
EN	Definir colaboraciones externas, de utilidad y practicidad para profesorado y alumnado de todas las etapas educativas	Seguimiento trimestral curso 2023-24	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones- Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	IKT taldea	En proceso (40-59%)	
AZ	Mantener la infraestructura y dotación tecnológica actualizada y acorde a las necesidades del centro, planificando y calendarizando las inversiones a realizar	Temporalización sujeta a los presupuestos que se soliciten y posibles vías de financiación futuras (convocatorias)	- Hoja de Seguimientos Objetivos-Acciones- Evaluación con indicadores de Gobierno Vasco - Para algunas acciones definiremos indicadores propios de centro	IKT taldea, Tabira Berezi + Idazkaritza	Realizado	
IB						